

**Представление педагогического опыта работы
Сидориной Елены Александровны,
воспитателя Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный
приют для детей и подростков «Надежда»**

Введение

Тема опыта: «Духовно-нравственное воспитание школьников»

Сведения об авторе: Сидорина Елена Александровна.

Профессиональное образование: высшее, 21.06.1996г. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, специальность «География». Квалификация: географ, преподаватель географии. ЭВ №586715

28.01.2012г. ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева». Квалификация: экономист по специальности «Финансы и кредит».

Стаж педагогической работы: 5 лет.

В данной образовательной организации: 5 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. В современном мире дети живут и развиваются, окруженные множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера. Окружающая ребенка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети видят, как родители проводят время у экранов компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание. Сегодня материальные ценности превосходят над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Дети оказались психологически незащищенными членами общества перед поведенческой распущенностью, нравственной деградацией, преступностью. Проявление примеров такого безнравственного и аморального поведения проявляется в фильмах, журналах, на радио, гаджетах. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, а воспитывается с малых лет. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Это наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно православной культуры. Обучающиеся воспитанники получают первое представление о жизненно

важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Именно в этот период происходит формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей, образующих устойчивую индивидуальность человека.

Основная идея опыта

Опыт формировался и апробировался на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» города Саранска. В своей педагогической работе я опираюсь на обеспечение условий формирования духовно богатой, способной к самоусовершенствованию и самореализации в обществе личности, умеющей творчески мыслить. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Мне хотелось бы, чтобы мои воспитанники стали высоконравственными, творческими, компетентными гражданами России. К сожалению, изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Именно поэтому мы все вместе должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения должно помочь развить у детей мотивацию к осознанно-нравственному поведению и воспитанию благоразумных стремлений; профилактику ассоциального поведения и налаживанию дружественной атмосферы в детском коллективе.

Теоретическая база опыта

Педагогические системы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, А.З. Рахимова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.И. Ожегова послужили теоретической основой для построения мной модели духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста. Педагогическая система по А.С. Макаренко заинтересовала меня в плане правоотношения целей и задач, методов и средств воспитания, их педагогической логики и диалектической взаимосвязи. В трудах В.А. Сухомлинского интерес вызвало положение о важной роли принципов и условий сплочения детей, повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Новизна педагогического опыта

Проблема духовно-нравственного воспитания детей в условиях социального приюта является актуальной, так как речь идет о детях, с ранних лет, видевших падение нравственности - проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество, что способствует утрате семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, снижению уровня духовной культуры большинства воспитанников. Поэтому таким детям необходимо обучение культуре поведения, жизни в коллективе; налаживание межличностного общения между взрослыми и сверстниками; восстановление

коммуникативных связей; оказание помощи детям в познании самих себя; повышение их самооценки; развитие познавательных интересов, расширение кругозора воспитанников, их представлений о природной и социальной среде; укрепление и сохранение здоровья; профилактика вредных привычек. Духовно–нравственное воспитание подрастающего поколения направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через стремление познания родной культуры, осмысление ритмов жизни, возрождение православных обычаев; воспитание нравственных чувств и этического сознания ребенка.

Технология опыта

Духовно-нравственное воспитание детей в условиях детского учреждения – одно из приоритетных и сложных направлений работы. Поэтому мною разработана дополнительная программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Дерево добра». *Цель программы:* создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православной религиозной культуры. *Задачи программы:* формировать представления об основных духовно - нравственных категориях и православных понятиях; воспитывать положительные духовно - нравственные качества личности обучающегося воспитанника (отзывчивость, любовь, забота, сопереживание, взаимопомощь); воспитывать уважение к традиционным религиям, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию; воспитывать позитивную нравственную самооценку, самоуважения и жизненного оптимизма. Используются следующие *методы:* методы активного обучения (проблемный вопрос, проблемная ситуация); словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог); - информационные (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете); наглядность (фотографии, презентации); стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение, размещение работ на сайте, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ).

В ходе реализации программы предусматриваются три вида занятий: индивидуальные, групповые, коллективные. Цели и задачи своей работы я реализую через содержание дополнительную общеобразовательную программу. В нем трансформированы социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Для реализации поставленных задач по программе проводятся мероприятия по всем значимым православным праздникам. Это концерты, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и анализ произведений, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, проведение различных праздничных мероприятий, викторины, просматривание фрагментов фильмов и презентаций на духовные темы.

Занятия - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. Здесь дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

В своей работе в целях воспитания нравственности использую следующие приёмы: приведение примера - анализ фактов, явлений; яркий рассказ; использование сравнения, сопоставления, противопоставления. При их использовании требуется личностное отношение обучаемых к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, вырабатывается система взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения обучающихся.

Говоря о духовном воспитании молодого поколения, я имею в виду и воспитание внутреннего мира, и отношение к окружающему миру. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания. Например, сказки, где всегда добро побеждает зло. Они учат нас тому, что хороший человек всегда на уровень выше злодея. Важное место, я считаю, занимают литературные дискуссии, так как они развивают самостоятельность мышления воспитанников, готовят их к реальной жизни. Для решения духовно-нравственного воспитания я провожу беседы, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях. Художественная литература – богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта воспитанника. Она не только способствует созданию и обогащению картины мира читающего, но и позволяет ему в процессе анализа ситуации приобретать знания о принятых в обществе нормах поведения и общения, о вариантах решения нравственных задач.

Очень большую роль в духовно-нравственном воспитании личности играют творческие работы детей. Дети принимают участие в выставках рисунков и поделок на духовные темы. Обязательным элементом на занятии является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В педагогической практике я использую следующие личностно-развивающие ситуации:

- проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;

- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения. Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций воспитанники изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание детей я осуществляю также через тесную связь с духовными наставниками и посещение храма. Реализация проводимых мероприятий позволяет:

- сформировать: - мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа;
- уважение к представителям других культур и мировоззрений;
- развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей;
- воспитание благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Знать: - основные теоретико-православные понятия;

Уметь: - быть милосердным и сострадательным;

- поддерживать культурные традиции;
- быть доброжелательными и эмоционально отзывчивыми.

Большинство подростков проявили неподдельный интерес к темам, освещенным на занятиях, задумались над своими поступками, словами и желаниями, у детей расширился кругозор через приобретение духовных знаний, через участие в духовных праздниках и встречах, экскурсиях по святым местам, через прикладное творчество. Повысились культура поведения и общения, общий уровень воспитанности, благодаря вовлечению детей в творческие процессы и приобщению к общечеловеческим ценностям. Добрее и заботливее стали относиться друг друга, к младшим и старшим по возрасту, стараются оказать помощь младшим. Конечно, нравственное здоровье нашего общества оставляет желать лучшего, но и новые формы проведения занятий с применением инновационных технологий обладают высоким воспитательным потенциалом, востребованы со стороны детей и отвечают запросам образовательных стандартов нового поколения. Они обогащают арсенал методических средств обучения, представляют педагогу богатый наглядный материал, позволяют разнообразить занятия, делая их интересными.

В своей работе постоянно использую ИКТ, которые направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условие нравственного выбора. Воспитательный процесс становится в этом случае более эффективным, познавательным, продуктивным и интересным. При использовании инновационных ресурсов на занятиях, дети становятся более активными и заинтересованными, упрощает усвоение материала и быстро знакомит с наиболее важной информацией. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания, повышая мотивацию детей и интерес

быть участниками образовательного процесса. Формы подведения итогов: Для отслеживания эффективности реабилитационного процесса программой предусматривается проведение диагностической работы. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов.

Предусмотрены следующие виды контроля результатов реализации программы:

- входной контроль – анкета «Православные понятия», анкета «Определение уровня нравственной воспитанности», методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

- промежуточная аттестация – анкета «Православные понятия», анкета «Определение уровня нравственной воспитанности», методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

- итоговый контроль – анкета «Православные понятия», анкета «Определение уровня нравственной воспитанности», методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Результативность опыта

Я считаю, что только сам человек способен разбудить в себе лучшие качества характера, воспитать нравственность и духовность, но помочь ему задуматься над своими поступками, разбудить зачатки добра, красоты, благонравия, что живут в душе каждого, - задача педагогов. Как уместны ко всему сказанному слова Л.Н.Толстого: «Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. В каждом человеке живут 2 человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. Один - слепой человек - ест, пьет, работает, отдыхает... Другой - зрячий, духовный человек - сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек. Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка двигается с места только тогда, когда тот, кто ее несет, сходит с того пути, который она показывает... То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть - это закон добра в душе человека».

Итак, духовность и нравственность - наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И обязанность педагога - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится мною, поможет «заронить» драгоценное зерно в души воспитанников.

Результаты работы за 2022 год: пополнился запас знаний по православной культуре - у 36 чел.(100%), частично сформирована мотивация к осмыслению взаимосвязей окружающего мира и своего поведения - у 15 чел. (42 %), появились признаки самоанализа - у 20 чел. (56 %), частично

скорректированы такие негативные качества подростков, как эгоизм, грубость, неуважение к окружающим (в том числе и к родителям) - у 22 чел. (61%). Результаты работы за 2023 год: пополнился запас знаний по православной культуре - у 50 чел.(100%), частично сформирована мотивация к осмыслению взаимосвязей окружающего мира и своего поведения - у 32 чел. (64 %), появились признаки самоанализа - у 30 чел. (60 %), частично скорректированы такие негативные качества подростков, как эгоизм, грубость, неуважение к окружающим (в том числе и к родителям) - у 32 чел. (64%).

Таким образом, работа, проведенная в рамках духовно-нравственного воспитания, дала ощутимые положительные результаты, выражающиеся в знании нравственных норм; наличие в осознании детей нравственных правил, потребность и умение их выполнять; способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь); поведение в соответствии с нравственными нормами.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Низкая познавательная активность детей, так как дети из социально не благополучных семей и ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте, вероятность прерывания процесса познавательной деятельности. Данный опыт работы доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по духовно-нравственному воспитанию детей школьного возраста.

Список литературы:

1. Нормативно-правовая база:
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
 - Федеральные образовательные стандарты;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
 - Национальная доктрина образования;
 - Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;
 - «Всеобщая декларация прав человека»;
 - «Основы законодательства РФ о культуре»;
 - Конституция РФ.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.
3. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

5. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
6. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга первая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.- 144 с.
7. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
8. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
9. Библия
10. Библия для детей. М.,1990.
11. Богуславский М. В. Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход./ М. В. Богуславский// Классный руководитель.-2009- №8 –С.21-28
12. Жития святых в изложении для детей. М.,1995.
13. Закон Божий. Сост. С. Куломзина. М.,1994.
14. Закон и Заповеди Божий / Сборник учебных программ. – М.: Издательство Отдела религиозного образования Московского Патриархата, 1992. – 93с.
15. Ильин И.А. Духовный мир сказки. – М.: 1993
16. Крыжановская Е. Клубок ниток. Сказки для православных детей. – Краматорск: ЗАО «Тираж – 51», 2005.